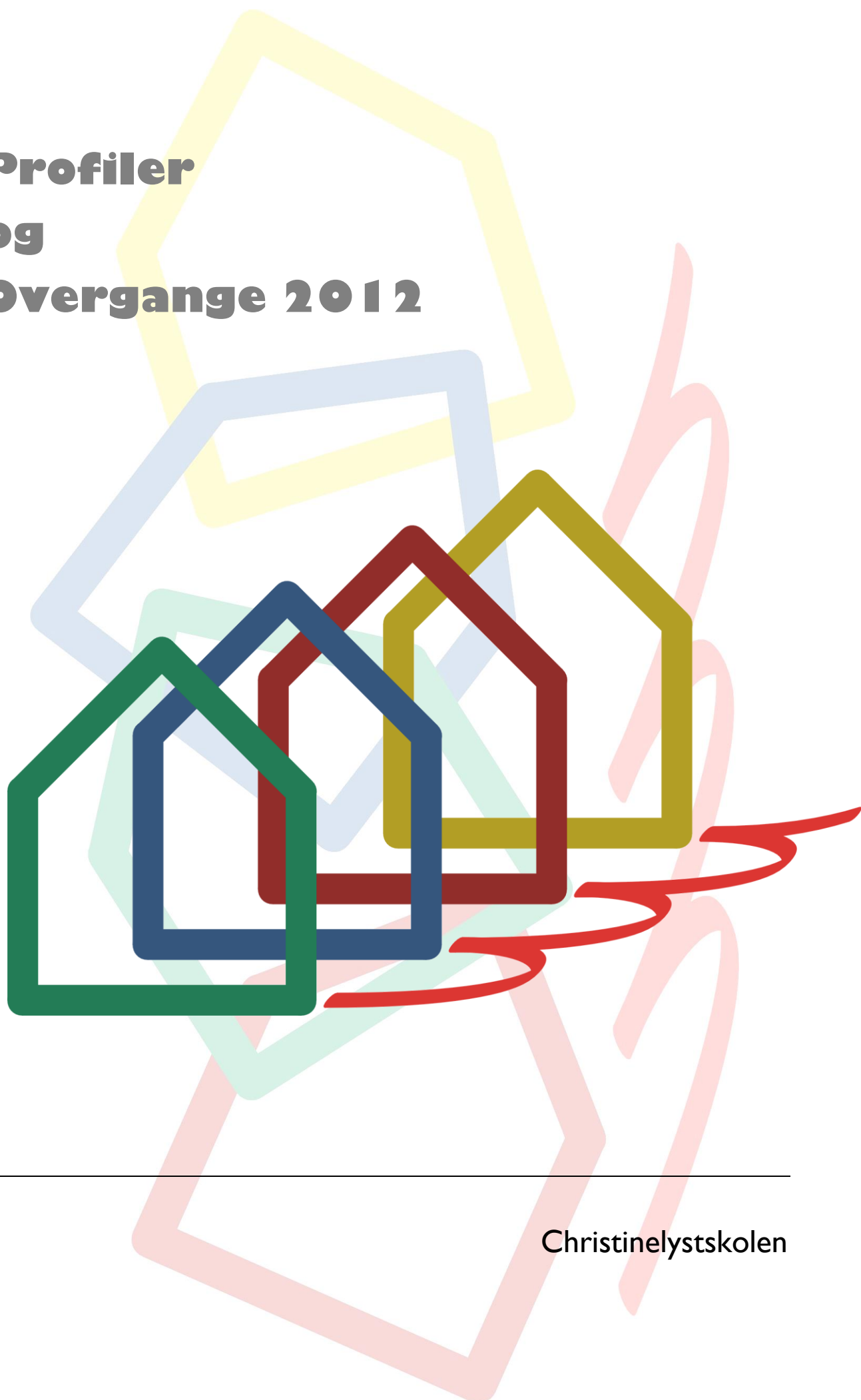


Profiler og Overgange 2012



Christinelystskolen

Indhold

| | |
|--|-----------|
| Indskolingen | 4 |
| Profil | 5 |
| Velkommen i skole! | 5 |
| Andre aktiviteter | 5 |
| Eksempler på aktiviteter | 5 |
| Mål for social læring i indskolingen | 6 |
| Handling for social læring | 6 |
| Test og evaluering | 6 |
| Overgange | 6 |
| Overgang fra børnehave til skole | 6 |
| Overgang fra indskoling til mellemtrin | 7 |
| Mellemtrinnet | 8 |
| Profil | 9 |
| Pædagogiske og sociale mål for mellemtrinnet | 9 |
| Skole-hjemsamarbejde | 10 |
| Det faglige | 10 |
| Evaluering | 10 |
| Særlige undervisningstilbud | 11 |
| Nye tiltag på mellemtrinnet | 11 |
| Mellemtrinnets indsatsområde | 11 |
| Lektiepolitik på mellemtrinnet | 11 |
| Praktiske oplysninger om mellemtrinnet | 11 |
| Anderledes dage og uger på mellemtrinnet | 12 |
| Overgange | 12 |
| Møder | 12 |
| Generelle forventninger til eleverne | 12 |
| Dansk | 13 |
| Matematik | 13 |
| Idræt | 13 |
| Engelsk | 14 |

| | |
|---|-----------|
| Billedkunst | 14 |
| Overbygningen | 15 |
| Profil | 16 |
| Velkommen til overbygningen | 16 |
| Arrangementer: | 16 |
| Eksempler på aktiviteter og anderledes undervisning: | 16 |
| Eksamensfag:..... | 17 |
| Elevplaner: | 17 |
| Valgfag: | 17 |
| Informationer og forventninger til elev og forældre: | 17 |
| Materialer og inventar:..... | 17 |
| Holddannelse: | 17 |
| Fælles forældremøde:..... | 18 |
| Procedure for overlevering:..... | 18 |
| Generelle forventninger til elever som modtages i overbygningen:..... | 18 |
| Engelsk - Udover gældende "Fælles Mål" har vi følgende forventninger og præcisering | 18 |
| Dansk - Udover gældende "Fælles Mål" har vi følgende forventninger og præcisering | 19 |
| Idræt - Udover gældende "Fælles Mål" har vi følgende forventninger og præcisering:..... | 19 |
| Historie - Udover gældende "Fælles Mål" har vi følgende forventninger og præcisering: | 19 |
| Matematik - Udover gældende "Fælles Mål" har vi følgende forventning og præcisering:..... | 19 |
| 10. klasse..... | 21 |
| Profil | 22 |
| Overgang | 22 |
| Møde mellem afgivende og modtagende klasselærer | 22 |
| Dagsordenspunkter til møde mellem klasselærere ved overlevering | 22 |
| Tidspunkter..... | 22 |

Indskolingen



Profil

Velkommen i skole!

Velkommen i skole, velkommen til en ny og anderledes epoke i dannelsen fra det lille, afhængige og spæde individ til det selvstændige og hele menneske, velkommen til en ny måde at lære - og udvikle sig på.

Når vi siger ny og anderledes måde at indlære og udvikle sig på, er det fordi, vi her i afdelingen har rullende skolestart, dvs. eleven starter førstkommande mandag, efter det fyldte 6. år. Forud for skolestarten bliver der foretaget en vurdering af, i hvilken klasse eleven skal starte. Vurderingen foretages ud fra et besøg i børnehaven, hvor der udveksles iagttagelser og vurderinger fra børnehaven til skolen. Når eleven starter i skole, bliver der tilknyttet en fast makker, som har til opgave at hjælpe og støtte i den første tid.

Ved rullende skolestart kommer den nye elev ind i et etableret fællesskab, hvor hverdagen er fastlagt og kendes af de andre. De sociale normer er kendte og accepterede af langt de fleste.

Eleverne lærer at acceptere hinandens forskelligheder, og derved opnås større forståelse og rummelighed. Dette er ikke bare ord! Det er elevernes, forældrenes, lærernes og pædagogernes observationer.

Indskoling er delt op i grupper med aldersblandede elever i alderen 6 – 9 år. Til hver gruppe er der knyttet et team bestående af to lærere og to pædagoger. Den ene er knyttet til fritidsdelen, hvorved der skabes en helhed i elevens hverdag.

Vi møder barnet på det udviklingsniveau, det befinder sig på - fra skolestart og ind til overgangen til 3. kl. Barnet lærer sammen med andre børn på samme niveau, men også med børn på niveau over og under elevens eget og udfordres derved hele tiden.

Dette sker, når vi har niveaudelt undervisning, emneundervisning, basisundervisning og værkstedsundervisning i og på tværs af klasserne.

Andre aktiviteter

Vi vil også gerne give eleverne fælles oplevelser i indskoling.

Ikke kun fordi der skal ske noget sjovt og anderledes indimellem, men også fordi det er med til både at give eleverne en fællesskabsfølelse og til at opbygge gode relationer på tværs af aldre og klasser.

Nogle af aktiviteterne er meget undervisningsrelaterede og har udover de ovennævnte mål også den fælles læring på hver enkelt elevs individuelle niveau som mål.

Eksempler på aktiviteter

- ✘ Emneuger
- ✘ Fælles udflugtsdag
- ✘ Biografture
- ✘ Skolernes Motionsløb fredag før efterårsferien
- ✘ Fagdage, - hvert fag har et vist antal dage, hvor vi fordyber os i et eller flere af fagets emner.
- ✘ Skolefest
- ✘ Teater
- ✘ Juleklippedag
- ✘ Legetøjsdage
- ✘ Fastelavnsfest

- ✘ Skovture

Mål for social læring i indskolingen

Målet er at styrke og fremme den enkelte elevs selvværd samt at lære eleven at tro på egne følelser og oplevelser.

Der lægges vægt på de positive dele i elevens arbejde. Elevens evner og indsats skal værdsættes, og eleven skal være med til at sætte - og kende- nye mål.

Eleverne skal kunne arbejde parvis og kunne arbejde i grupper.

Det er et mål at bevare og fremme elevernes lyst og nysgerrighed til at lære og til aktivt at tage del i undervisningen.

Handling for social læring

Eleverne er med til at sætte regler for godt samvær i klassen, og aftaler og regler drøftes jævnligt og justeres.

De voksne bruger anerkendende pædagogik, og samværet mellem barn og voksen er præget af gensidig respekt, dialog og medansvar.

Undervisningen tager udgangspunkt i den enkelte elevs forudsætninger.

Test og evaluering

I indskolingen fører vi logbog i perioder. Logbogen bruges som en opsamling på det indlærte/skete, samt som en "mappe", hvori vi arbejder med at sætte overskuelige mål sammen med og for eleven.

Vi tester elevernes udvikling løbende.

I matematik er der 2 evalueringer i løbet af året, for nogle elever er der flere.

I dansk testes eleverne, der er på 2. kl. niveau, ved Nationale Test før de skal i 3. klasse. Derudover testes alle elever mindst en gang om året i deres læsesikkerhed og – hastighed.

Dansklærerne bruger desuden læseudviklingsoversigten fra "Det gode læseforløb", hvor eleven selv og elevens forældre får synliggjort elevens læseudvikling.

Overgange

Overgang fra børnehave til skole

I indskolingen har vi følgende forventninger til overgangen fra børnehave til skole:

- ✘ De 3 børnehaveklasselærere fordeler børnehaverne mellem sig.
- ✘ To gange om året besøger børnehaveklasselærerne børnehaverne for at orientere sig om hvilke børn, der skal i skole. De er især opmærksomme på børn med særlige behov/vanskeligheder.
- ✘ Efter besøget fordeler børnehaveklasselærerne børnene på de fem indskolingshold – med øje for antal, køn, opmærksomhedsbehov osv.
- ✘ Børnene kommer inden skolestart på besøg i klassen sammen med deres børnehavepædagog.
- ✘ 1 – 2 uger før barnet starter i skole, besøger klassens skolepædagog (pædagog fra SFO) barnet i børnehaven.
- ✘ Skolepædagogen orienterer efterfølgende klasseteamet om det nye barn.

- ✘ Mandagen efter barnet er fyldt 6 år møder det sammen med forældrene kl. 9.00 på kontoret til en velkomst. Her deltager skolelederen og skolepædagogen. Skolepædagogen viser efterfølgende barnet og forældrene rundt på skolen og i SFOén.
- ✘ Skolepædagogen serverer kaffe og brød for barnet og forældrene. Barnet præsenteres bl.a. for en "Makker"
- ✘ Kl. 10 præsenteres barnet og forældrene for klassen og dens lærere, og et forhåbentlig langt og godt skole liv starter.....

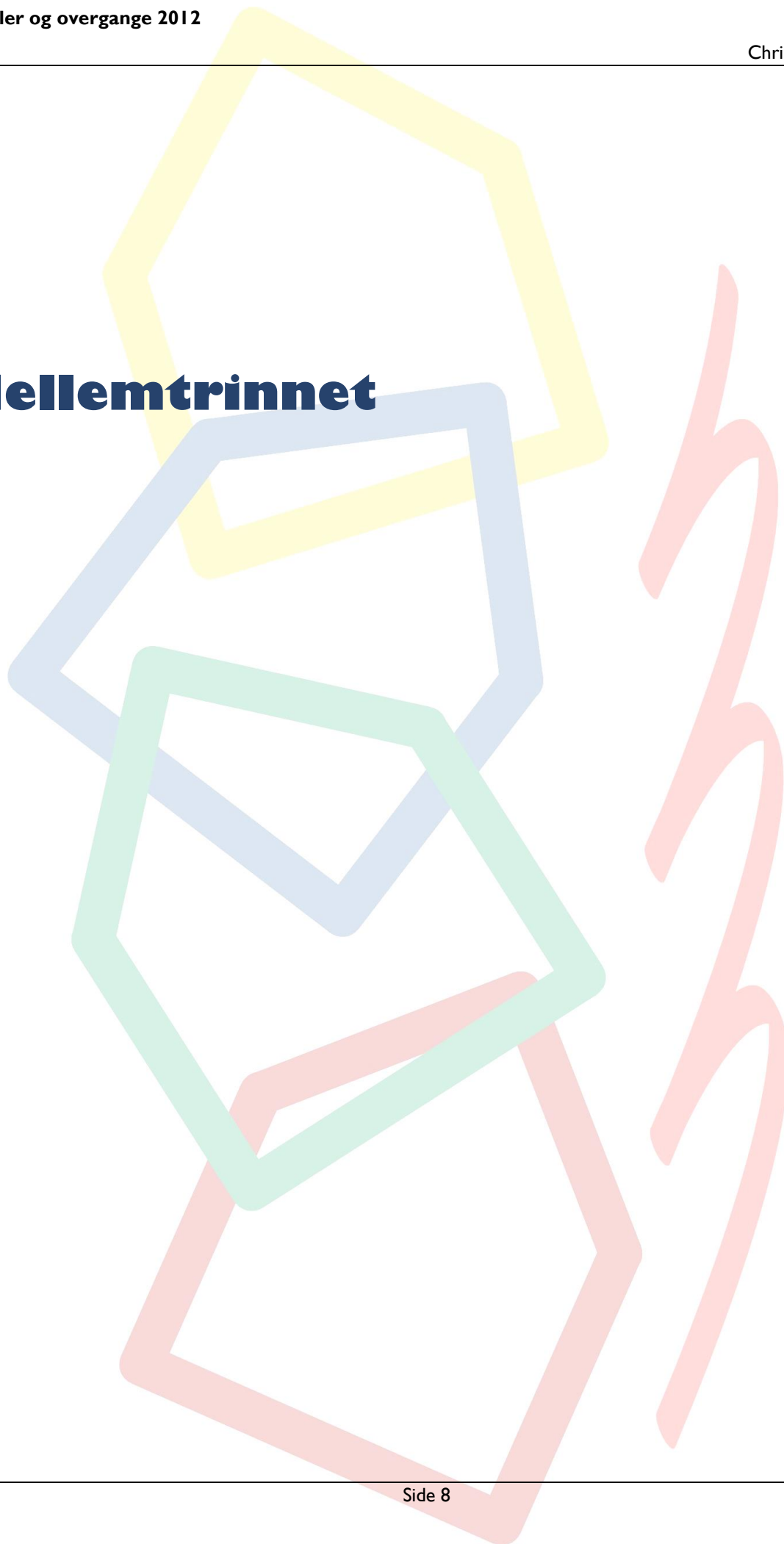
Overgang fra indskoling til mellemtrin

I indskolingen har vi følgende generelle forventninger til overgangen til mellemtrinnet:

- ✘ Indskolingens klasselærere danner de nye 3. klasser.

De nye klasselærere kommer på besøg to dage i indskolingen i juni (timerne på mellemtrinnet vikardækkes), hvor de kan møde deres kommende elever samt få indsigt i det undervisningsmiljø/ sociale spilleregler, som de kommende elever kommer fra.

Mellemtrinnet



Profil

Velkommen til mellemtrinnet

Organisering af mellemtrinnet bygger videre på erfaringerne fra arbejdet i skolens indskoling. Gennem en klassesdannelse, hvor elever fra henholdsvis 3. og 4. årgang og 5. og 6. årgang samles i klasser, skabes et pædagogisk felt med mulighed for rollemodeloplæring, øget undervisningsdifferentiering og et forstærket fagligt fokus.

For at styrke dette tilknyttes ekstra lærerressourcer, der muliggør holddannelse på tværs af klasserne, kursusforløb, faglige indsatsområder enten på klassen eller for udvalgte elever.

Den pædagogik, som praktiseres på mellemtrinnet på Christinelystskolen, tager dels udgangspunkt i at give eleverne erfaringer, som de kan danne sig egne holdninger ud fra, samt at skabe (undervisnings-)situationer/miljøer, som sætter eleverne i stand til at tilegne sig viden og færdigheder. Det er eleverne, der skal tilegne sig viden, færdigheder og holdninger. Det er lærerne, der skal skabe rummet og muligheden for det.

Vi forsøger at tage udgangspunkt i det enkelte barn. Det giver lærerne mulighed for at tilrettelægge undervisningen, så eleven undervises på den mest optimale måde, og det giver lærerne mulighed for at vejlede, støtte og opmuntre eleven uafhængigt af den undervisningsmetode der er valgt.

For at eleverne kan udvikle sig og tilegne sig de ønskede sociale færdigheder, anvendes forskellige undervisningsmetoder (klasseundervisning, emnearbejde og projektarbejde.) spændende fra makkerarbejde til arbejde i mindre og større grupper, samt individuelt selvstændigt arbejde.

På mellemtrinnet skal eleverne styrkes i at sætte egne grænser, at respektere andres grænser og i det hele taget møde andre, børn som voksne, respektfuldt. De skal i højere grad kunne samarbejde fagligt, og de er medansvarlige for deres omgangsform med hinanden.

Pædagogiske og sociale mål for mellemtrinnet

- ✘ Lærer sig at tage ansvaret for sig selv og tage hensyn til andre.
- ✘ Lærer sig at respektere andre.
- ✘ Lærer sig at kræve sine egne grænser respekteret.
- ✘ Lærer sig at sige fra når grænserne bliver overskredet.
- ✘ Lærer sig at bede om hjælp hvis der er noget, man ikke magter.
- ✘ Lærer sig at stå frem og sige sin mening eller fremlægge et arbejde.
- ✘ Lærer sig at lytte til andre og forholde sig til deres meninger.
- ✘ Lærer sig at træffe aftaler og holde dem.
- ✘ Lærer sig at deltage i bearbejdelsen af samværsnormer i klassen og på skolen.
- ✘ Lærer sig at samarbejde i grupper af forskellig størrelse.
- ✘ Lærer sine stærke og svage sider at kende.
- ✘ Udvikler selvstændighed i meninger, arbejdsmetoder og planlægning.
- ✘ Udvikler selvværd og selvtillid.
- ✘ Udvikle bevidsthed om egen fremtoning som rollemodel

Skole-hjemsamarbejde

Det optimale faglige udbytte er betinget af at samarbejdet mellem skole og hjem er tæt, regelmæssigt og med gensidig respekt.

På mellemtrinnet afvikles der kort efter skolestart et fælles forældremøde for 3./4. kl. og et for 5./6. kl. Derudover inviteres der i efteråret til skole/hjem-samtaler, hvor klassens dansk- og matematiklærer deltager.

I foråret udleveres elevplaner, hvorefter der bliver mulighed for at deltage i en cafesamtale med klasselæreren og en bred vifte af faglærere.

Informationer til elev og forældre:

Kontakten mellem hjem og skole sker hovedsageligt gennem forældreintra. Her gives besked om fravær og sygdom. Indbydelser til forældremøder og samtaler sker også gennem forældreintra. Der er stadig mulighed for, ved henvendelse til klasselæreren, at få en kontaktbog.

Der skal være et tillidsforhold mellem skole og hjem så forældrene henvender sig til lærerne, hvis de har brug for oplysninger af faglig karakter eller andre informationer, der kan støtte deres barns skolegang.

Lærerne på mellemtrinnet kommunikerer med forældrene ved hjælp af forældremøder, skole/hjem-samtaler, forældreintra og/eller forældrebreve samt personlig kontakt eller kontaktbogen.

Årsplaner offentliggøres på forældreintra.

Forældre har personlig adgang på forældreintra til deres barns elevplan ugen før planlagt skole/hjem-samtale i foråret.

Det faglige

På det faglige område foregår undervisningen periodevis som klasseundervisning, på større eller mindre hold. Holdene kan sammensættes efter forskellige kriterier ud fra elevgruppen eller fagets indhold. Undervisningen skal foregå på et højt fagligt niveau, forsøgt tilrettelagt således at den enkelte elev får det optimale udbytte.

Klasselæreren er koordinator for informationer om den enkelte elevs udbytte af undervisningen. Det påhviler faglærerne at informere klasselæreren om elevernes faglige udvikling.

Lærerne omkring den enkelte klasse udveksler informationer om den enkelte elevs faglige standpunkt og trivsel.

Evaluering

På mellemtrinnet bruger vi forskellige former for evaluering. Vi går ud fra elevplaner som bygger på mål og handleplaner.

De forskellige evalueringsformer kan være: elevlogbog, evalueringssamtaler, hverdagsevaluering, klasseevaluering, lærerlogbog, portfolio, spørgeskemaundersøgelser, multiple choice og sidst men ikke mindst læringsiagttagelser.

Elevernes udbytte af undervisningen i dansk og matematik evalueres ved hjælp af de nationale tests, Dansk Psykologisk Forlags diagnostiserende prøver eller andre tilsvarende tests i læsning, retstavning og matematik efter behov. Disse prøver er med til at danne grundlag for det overblik, der er nødvendigt, for at undervisningen kan tilrettelægges optimalt og målrettet for klassen som helhed, men også så undervisningen tilgodeser den enkelte elev bedst muligt.

Særlige undervisningstilbud

Eleverne i ressourcecenteret får et kvalificeret undervisningstilbud, der tager hensyn til den enkelte elevs behov og forudsætninger.

Nye tiltag på mellemtrinnet

- ✗ Aldersblandende hold
- ✗ Fælles samlinger
- ✗ Legepatruljen

Mellemtrinnets indsatsområde

- ✗ Elevmedbestemmelse/ansvar
- ✗ Juniorelevråd
- ✗ Trivsel.
- ✗ Inklusion

Lektiepolitik på mellemtrinnet

Lektierne er en del af skolearbejdet. Det er på mellemtrinnet, eleverne kan lære at planlægge deres tid i forhold til, hvad de ellers bruger tid på f. eks. fritidsinteresser.

Det forventes at eleven

- ✗ selv tager ansvaret for at lave lektier
- ✗ laver lektierne efter bedste evne

Det forventes af forældrene at

- ✗ der afsættes tid til lektielæsning i børnenes dagsprogram
- ✗ at der er et sted hvor barnet kan sidde i ro og fordybe sig
- ✗ lektier prioriteres over fritidsaktiviteter
- ✗ de tager ansvaret for barnets skolearbejde og lektier ved ferie udenfor skolens ferieplan
- ✗ de støtter barnet under lektielæsningen, således at det er barnet, der laver arbejdet, og det er lærerne, der står for den faglige indlæring, og som bør kontaktes, hvis der er noget, som barnet ikke har lært tilstrækkeligt til at kunne arbejde med det hjemme.

Der er mulighed for at få hjælp til lektierne i mellemtrinnets lektiecafé, desuden kan de 2-sproget elever deltage i skolens internationale lektiecafé.

Praktiske oplysninger om mellemtrinnet

Bøger

Eleverne modtager i starten af skoleåret taskebøger, som skal bindes ind. Ved bortkomst eller misligholdelse hæfter eleven herfor.

Protokol

Der føres fremmødeprotokol. Efter endt sygdom informeres klasselæreren ved hjælp af kontaktbog eller besked på intraen

Fritagelse fra undervisning: 1-2 dage gives af klasselæreren. Fritagelse af længere varighed skal søges skriftligt eller telefonisk hos skolelederen. Ønskes der fritagelse for enkelte timer gives skriftlig

besked. Ved fritagelser i en længere periode skal der foreligge lægeerklæring (f.eks. idræt og svømning)

Skole-hjemsamtaler

Vi har skole/hjem-samtaler to gange om året. Ved samtalerne vil klasselæreren og én af klassens øvrige lærere være til stede. Vi forventer, at eleven deltager i samtalerne, da disse er vigtige for elevens videre udbytte af undervisningen.

Elevplan

Forældre har personlig adgang på forældreintra til deres barns elevplan ugen før planlagt skole/hjem-samtale i foråret.

Skolesundhedsplejersken

Sundhedsplejersken har en sundhedssamtale med alle elever i 3. klasse, og varetager pubertetsundervisningen for 5. klassernes piger samt 6. klassernes drenge.

Anderledes dage og uger på mellemtrinnet

Første skoledag, skolernes motionsdag, festuger (skolefest), juleklippedag, sidste skoledag før jul, skole/kirke projekt, naturugen, aktivitetsdag, fagdage, teambuildingsuge for hele skolen, en årlig teaterforestilling samt for nogle klasser en årlig skolekoncert.

Overgange

Møder

De nye klasselærere mødes med de tidligere klasselærere. De nye klasselærere indkalder til mødet.

De nye 3. Klasser laves af klasselærerne i indskolingen.

Hvis der skal laves nye 7. Klasser, skal elevfordelingen ske i samarbejde mellem klassernes tidligere lærere og de nye klasselærere.

Generelle forventninger til eleverne

Vi har følgende generelle forventninger til elever, som modtages på mellemtrinnet

- ✘ Eleverne har respekt for hinanden og har arbejdet bevidst med at lære at tage hensyn til hinanden.
- ✘ De har respekt og ansvar for materialerne på skolen (ting der bevidst ødelægges, skal erstattes)
- ✘ De har erfaring med at hjælpe hinanden med opgaveløsning i undervisningen.
- ✘ De har øvelse i at være læringsparate, når timen begynder.
- ✘ De møder til tiden med relevante arbejdsredskaber (bøger, blyanter, viskelæder mm.)
- ✘ De har træning i at modtage fælles beskeder.
- ✘ De er vant til individuelt arbejde, klasseundervisning og arbejde i grupper.

- ✘ De har erfaringer med at holde orden i klasseværelset.
- ✘ De er vant til at læsetræne hjemme.
- ✘ De har arbejdet med at lære klokken.
- ✘ De har en kontaktbog i skoletasken.

Dansk

I fagudvalget for dansk på mellemtrinnet har vi udover gældende "Fælles Mål" følgende faglige forventninger til overgangen til og fra mellemtrinnet:

Fra indskolingen til mellemtrinnet

- ✘ Eleverne har styr på bogstavernes form og lyd.
- ✘ De har skriveretningen på plads.
- ✘ De har kendskab til konsonanter og vokaler og kan dele ord i stavelser.
- ✘ De kan skrive enkle tekster og stave lydret.
- ✘ De kan skelne mellem store og små bogstaver og bruge dem rigtigt i egne tekster.
- ✘ Flertallet kan læse svarende til LUS pkt. 12 – LIX 10
- ✘ De kan åbne, gemme og skrive i word-dokumenter.

Matematik

Udover gældende "Fælles mål" har vi følgende forventninger og præcisering

- ✘ At eleverne er vant til at lave lektier.
- ✘ At eleverne selv har brugbar lineal, vinkelmåler, passer og lommeregner.
- ✘ At eleverne er sikre i brugen af lineal.
- ✘ At eleverne er sikre i at regne og opstille plus, minus, minus med 10'ere overgange.
- ✘ At eleverne har kendskab til gangestykker.
- ✘ At eleverne har kendskab til den lille tabel.
- ✘ At eleverne er sikre i forskellige figurer: Cirkel, trekant, kvadrat, rektangel.

Idræt

Udover gældende "Fælles mål" har vi følgende forventninger og præcisering.

- ✘ At eleverne medbringer idrætstøj hver gang.
- ✘ At eleverne har anskaffet indendørs sko – med lys bund.
- ✘ At eleverne har lært at tage et bad efter endt idrætsundervisning.
- ✘ At eleverne kan modtage en kollektiv besked.

Engelsk

Udover gældende "Fælles mål" arbejder vi hen imod, at eleverne

- ✗ Kan anvende basisgrammatik
- ✗ Kan benytte ordbogen
- ✗ Kan holde et mindre oplæg
- ✗ Kan stille simple spørgsmål til læste tekster
- ✗ Kan arbejde parvis
- ✗ Kan benytte rollespil som udtryksform

Billedkunst

Udover trinmålene i "Fælles mål"

(<http://www.faellesmaal.uvm.dk/fag/Billedkunst/formaal.html>) forventes det at eleverne er **trænede** i opmærksomhed i følgende områder

- ✗ **Indstilling** : At eleverne er vant til at gå til billedkunst med den indstilling, at de også her skal undervises og ikke lege, og at eleverne er åbne over for at arbejde med mange forskellige former for billedfremstilling.
- ✗ **Materialekendskab**: At materialer er gode (egnede) til forskellige formål og derfor opbevarer vi dem adskilt i værkstedet. Eks. Forskelle på farvekridt, forskelle på temperamaling og akrylmaling.
- ✗ **Værktøjskendskab**: At eleverne har lært at bruge redskaberne hensigtsmæssig i og til de materialer de er beregnet til. Eks. Sakse klipper ikke i ståltråd, linolknive skærer ikke i ler.
- ✗ **Teknikkendskab** : Eks. Hvad skal der til for at ler kan brændes, våd maling kan ikke overmales.
- ✗ **Værkstedskendskab** : At eleverne er opmærksomme på at bevæge sig i værkstedet, og at eleverne er vant til at være opmærksomme på at der er andre brugere efter dem.

Overbygningen



Profil

Velkommen til overbygningen

Velkommen til en tid med følsomhed, usikkerhed, vilje og livskraft, som netop hører dette livsafsnit til: Overgangen fra barn til voksen. Det er 3 år, ikke kun med forandringer i krop og sind, men også i skolegangen: Flere krav og lektier og mindre "nursing" fra lærernes side. Vi ønsker at møde eleven der, hvor han/hun er, for det er netop i mødet, udviklingen sker. Det er ikke sikkert, vi helt kan undgå "kampe" og konfrontationer, men vi ser det også som vores fornemste opgave at være med til at "bokse" med dem og være nogle af de voksne, de kan spille bold op ad.

Vores mål er, at de øgede krav, vi stiller til eleven, vil blive opfyldt så godt som muligt. Vi vil gerne skabe et undervisningsmiljø, hvor alle føler sig trygge, hvor der er udfordringer, og hvor nysgerrigheden trives.

Arrangementer:

Vi vil også give eleverne fællesoplevelser med alle i overbygningen. Det vil vi, fordi disse oplevelser er med til at give eleverne en "overbygningsidentitet", samt gode oplevelser og relationer på tværs af årgangene.

Eksempler på aktiviteter og anderledes undervisning:

- Overbygningsevent (der skiftes mellem forskellige typer af arrangementer)
- Foredrag (udefra)
- Teater
- Juleklippedag (pyntning af klasselokaler)
- Præsentationsuge for 8. kl. (Besøg på ungdomsuddannelserne)
- Biografture
- Lejrskole 8. kl.
- Anderledes uger (temauger)
- Skolernes Motionsdag inden efterårsferien

Test og evaluering:

I overbygningen får eleverne karakterer i 8. og 9. kl. tre gange om året.

Inden afgangsprøve i 9. kl. har eleverne prøvet eksamensformen gennem terminsprøver i både 8. og 9. kl. De nationale tests er også en del af evalueringen. Det er især 8. årgang, som har mange nationale tests. Udover disse mere formelle tests og prøver, evaluerer vi løbende hele skoleåret igennem, i form af skriftlige afleveringer, mundtlige samtaler, fremlæggelser m.m.

Nye fag:

Eleverne får nye fag i udskolingsfasen.

På 7. årgang er det tysk, fysik/kemi, geografi og biologi.

På 8. årgang er det samfundsfag.

Eksamensfag:

Alle fag i folkeskolen er blevet eksamensfag. Dette betyder ikke, at alle elever hvert år skal op til 12-14 eksamener. De skal i alt til eksamen 7 gange. Dansk (skriftligt og mundtligt), matematik, fysik/kemi og engelsk skal eleverne altid til eksamen i. Derudover giver ministeriet, i løbet af foråret, skolen besked om, hvilke 2 fag der er "udtrukket". Dette betyder heldigvis, at holdningen "**vi skal bare have samfunds-fag**" kan få betydelige konsekvenser.

Elevplaner:

Der udarbejdes elevplaner for alle elever. Elevplanerne vil blive udleveret inden forældresamtalen og danner grundlag for samtalen.

Valgfag:

På 7. – 9. årgang skal eleverne have 2 timers valgfag om ugen. Vi har valgt at samle timerne i en blok om onsdagen i 6. – 7. time.

Valgfagene varierer fra år til år. Det kan f.eks. være madlavning, psykologi, robotbygning, filmanalyse, boldspil, lektiecafé og mange andre.

Eleverne vælger, hvilket valgfag, de ønsker for en periode ad gangen. I løbet af skoleåret vil der være 3 valgfagsperioder.

Informationer og forventninger til elev og forældre:

- Kontakten mellem hjem og skole sker hovedsageligt gennem forældreintra. Her gives besked om fravær og sygdom. Indbydelser til forældremøder og samtaler sker også gennem forældreintra. Der er stadig mulighed for, ved henvendelse til klasselæreren, at få en kontaktbog.
- Ved betydeligt fravær kontaktes forældre med henblik på handleplan.

Det forventes at:

- At eleven møder til tiden både om morgenen og efter pauserne.
- At eleven laver sine lektier og afleverer skriftlige opgaver til tiden.
- At eleven ikke ryger på skolens område.

Materialer og inventar:

Materialer og inventar skal behandles med respekt, og skolen har ingen forsikring, der dækker ødelæggelser. Kommer en elev forsætligt eller uagtsomt til at ødelægge skolens ting, er eleven erstatningspligtig.

Holddannelse:

På Christinelystskolen har man i flere år arbejdet med holddannelse på tværs af klasserne. Målet med holddannelse er at udvikle elevernes evner, fremme tilegnelsen af kundskaber og færdigheder bedst muligt, fastholde elevernes lyst til at lære samt at understøtte en differentieret undervisning. Holdene kan dannes på baggrund af interesser, undervisningsbehov, niveau, køn og efter, hvordan de forskellige elever kan befordre hinandens læring.

Fælles forældremøde:

Hvert år i slutningen af august indbydes alle forældre til et fælles forældremøde for overbygningen (7-9 kl.). Indbydelsen sker gennem forældreintra, hvorfra der også er tilmelding til mødet. På mødet vil der både være en fælles orientering om de mange aktiviteter og tiltag, der sker på skolen, samt en orientering i de enkelte klasser. Her vil udvalgte fag blive præsenteret, og klasselæreren vil give en orientering om det, som er vigtigst for lige netop denne klasse/årgang.

Overgange

Procedure for overlevering:

De kommende klasselærere mødes med de tidligere klasselærere – de nye klasselærere indkalder til mødet.
Der skal laves nye klasser. De laves af de tidligere klasselærere.

Generelle forventninger til elever som modtages i overbygningen:

- Eleverne møder til tiden med de relevante ting (bøger, penalhus mm.)
- Eleverne har gode arbejdsvaner såvel i skolen som hjemme
- Eleverne kan modtage fælles beskeder
- Eleverne respekterer hinanden og voksne; også voksne som de ikke umiddelbart har kontakt med
- Eleverne føler ansvar for materialerne på skolen (ting, der går i stykker, skal erstattes)
- Eleverne er vant til at lave lektier.
- Eleverne er vant til at arbejde i grupper.
- Eleverne er vant til at fremlægge mundtligt og give hinanden kritik/ kommentarer.
- Eleverne har basale IT kundskaber.

Engelsk - Udover gældende "Fælles Mål" har vi følgende forventninger og præcisering

- At eleverne er fortrolige med at holde mindre oplæg for hinanden på engelsk
- At eleverne er sikre i at bruge en ordbog, også elektronisk.
- At eleverne er fortrolige med mindre skriftlige opgaver
- At eleverne er vant til instruktion og at timerne foregår på engelsk

Dansk - Udover gældende "Fælles Mål" har vi følgende forventninger og præcisering

- At der er arbejdet bevidst med at fastholde elevernes læseglæde.
- At eleverne har gode læsevaner.
- At eleverne har øvelse i at stå frem og fremlægge med fokus på afsender -/ modtagerforholdet.
- At eleverne har øvelse i at forholde sig til problemstillinger/ tekster.
- At eleverne har arbejdet bevidst med at opbygge et genrekendskab (fiktion – fakta).
- At eleverne har kendskab til enkle analyseværktøjer såsom: komposition, tid, sted og personkarakteristik.
- At eleverne har kendskab til ordklasser (udsagnsord, navneord, tillægsord) og deres bøjning.
- At eleverne har kendskab til sætningsled (udsagnsled, grundled og genstandsled) og har arbejdet bevidst med tegnsætning.
- At eleverne har øvelse i ordbogsopslag.

Idræt - Udover gældende "Fælles Mål" har vi følgende forventninger og præcisering:

- At eleverne medbringer idrætstøj hver gang.
- At eleverne udviser en høj grad af ansvarfølelse for idrætsfaciliteter og rekvisitter.
- At eleverne er OBS på processen og alsidigheden i aktiviteterne og ikke forveksler idrætsfaget med deres respektive fritidssport.

Historie - Udover gældende "Fælles Mål" har vi følgende forventninger og præcisering:

- At eleverne udvikler en højere grad af kildekritisk evne.
- At eleverne lærer at søge information vha. andre medier end blot Internettet.

Matematik - Udover gældende "Fælles Mål" har vi følgende forventning og præcisering:

- Det er vigtigt, at der er brugt meget tid på forståelsen, gerne med brug af mange konkrete materialer.
- Det er tydeligt, at de elever der har haft tingene i hånden, husker bedre og har en større forståelse for sammenhængene. For at være godt rustet til de nye emner i overbygningen, er det vigtigt, at de basale begreber er på plads.

I Overbygningen ser vi det basale som:

At eleverne er sikre i de basale regnearter (plus, minus, gange, dele). Her tænkes især på den lille tabel (udenadslære!) og division. Forståelsen for det der sker, er vigtigere end den tekniske algoritme. Vi skal huske på, at der er mange hjælpemidler, som netop kun bliver til hjælpemidler, når forståelsen er på plads.

At eleverne er sikre i brugen af tegneredskaber (vinkelmåler, passer osv.).

At eleverne har kendskab til regneark.

At eleverne har kendskab til forskellige figurformer (cirkel - trekant - firkant) og deres arealberegning.

At eleverne kender sammenhængen mellem brøker, decimaltal og procent.

At eleverne har arbejdet med forholdet mellem meter - cm - mm i både længde- flade- og rummål.

10. klasse



Profil

For 10. klasse er overgangen til ungdomsuddannelser/erhvervsuddannelser et væsentligt element.

For nærmere info om forventninger, faglige og sociale mål, såvel som procedurer henvises til 10. klas-
ses hjemmeside:

www.klasse10lemvig.dk

Overgang

Møde mellem afgivende og modtagende klasselærer

Dagsordenspunkter til møde mellem klasselærere ved overlevering

- ✘ Afdelingens/klassens pædagogik, sociale spilleregler osv. (afleverende lærere)
- ✘ Orientering om "opmærksomhedskrævende" elever
- ✘ Overdragelse af elevplaner
- ✘ Gennemgang af læringsprofiler (hvis de eksisterer)
- ✘ Fagligt relevante oplysninger, f.eks. hvilke emner eleverne har været igennem, hvilke bøger (romaner m.m.) der er læst osv.

Tidspunkter

Dannelse af nye klasser

- ✘ Primo maj

Overleveringsmøde holdes

- ✘ Primo juni, den afgivende klasselærer indkalder til mødet.